

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корноуховская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района**



Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 29 » августа 2024 года

**У ч е б н ы й п л а н
внеурочной деятельности
на 2024/ 2025 учебный год**

Село Корноухово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К внеурочному плану для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корноуховская основная общеобразовательная школа» Рыбно Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность соответствует Программе воспитания школы.

Содержание внеурочной деятельности в 2024-25 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон N 304-ФЗ 31 июля 2020 года «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ МО и Н РТ от 31.12.19 г. № под-1962/19 «Об утверждении «Дорожной карты» по реализации проекта «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан» на 2020 год»
- Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 о методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации в 2023/2024 учебном году;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных

занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4,

5-7, 8-9 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить **занятиям по формированию функциональной грамотности школьников**: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии** (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»), помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся** (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализация проекта «Россия – страна возможностей»), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного

восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В 2023/24 учебном году перед нашей школой стоит задача достижения с учениками личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО.

Курсы, модули, проекты и мероприятия внеурочной деятельности учитывают направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское воспитание, духовно-нравственное развитие и трудовое воспитание обучающихся. Социализация и профессиональная ориентация. Формирование экологической культуры. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Приобщение к культурному наследию. Популяризация научных знаний.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует в нем, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Внеурочная деятельность в МБОУ «Корноуховская ООШ» решает следующие задачи:

- достижение личностных результатов освоения ООП
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению детей в личностно значимые

творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Планируемые образовательные результаты и направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Корноуховская ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Эти направления связаны с направлениями Программы воспитания.

С учетом новых личностных результатов курсы, модули, проекты и мероприятия внеурочной деятельности направлены на формирование:

- российской идентичности;
- опыта освоения видов труда;
- опыта волонтера и автора учебных исследований

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе 35 минут (в 1 полугодии), 45 минут во 2 полугодии), 2-4 классах 45 минут и интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов представлена следующим образом:

| Направления внеурочной деятельности | Название | Класс | | | |
|-------------------------------------|--|-------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обще-интеллектуальное | «Весёлый английский» | 1 | | | |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Шахматы для новичков» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | Язык – богатый кладезь | 1 | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «В стране дорожных знаков» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Веселая зарядка», «Большая перемена» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Азбука здоровья» | 1 | | | |
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Культурный дневник школьника» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| социальное | «Семьеведение» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | «В мире профессий» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и основной образовательной программы ОО.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы:

уроки функциональной грамотности, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

Обще-интеллектуальное направление в 1-4 классах. Это направление представлено кружком «Веселый английский», курсом «Функциональная грамотность», «Шахматы для новичков», «Язык – богатый кладезь».

Социальное направление в 1-4 классах. Это направление внеурочной деятельности представлено программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Эти занятия формируют у детей осознание важности

приобщения к информационной культуре, пониманию важности классного коллектива. Каждый ребенок имеет право на нормальное физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное развитие.

Курс «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

«В мире профессий» - профориентационные занятия.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 классах направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Оно реализуется в программах «Веселая зарядка» и «Большая перемена». Здесь ребята получают возможность знакомиться с разнообразными играми, проводить большую часть времени в движении. Данные занятия очень важны потому, что координация движений многих детей к этому возрасту еще не сформирована, и данный вид деятельности способствуют устранению этой проблемы. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Эта программа также реализуется на уроках (физкультминутки), динамической паузы во время перемен.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает так же проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей.

«В стране дорожных знаков» направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. «Азбука здоровья» - оздоровительная деятельность.

Духовно-нравственное направление в 1-4 классах внеурочной деятельности представлено курсами «Разговор о важном», где занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, и «Азбука нравственности», которые нацелены на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной- наш район, наше село.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется на занятиях «Культурный дневник школьника». Цель занятий – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребёнка через овладения технологией работы над проектом, осуществляя коммуникативную компетентность в сотрудничестве, воспитание целеустремленности и настойчивости, умение решать творческие задачи. Курс «Культурный дневник школьника» - это значимый культурно-образовательный проект Татарстана, реализуемый Министерством культуры РТ, Министерством образования и науки РТ под патронажем Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова. Целью проекта является содействие формированию фундаментальных культурных ценностей и духовному обогащению подрастающего поколения.

II. Основное общее образование.

Для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов представлена следующим образом:

| Направления внеурочной деятельности | Название | КЛАССЫ | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обще-интеллектуальное | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | «История родного края» | | | 1 | | |
| Социальное | «Юная Россия» | 1 | 1 | | | |
| | Семьеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Школа лидеров» | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Умей вести за собой» | 1 | 1 | | | |
| | «Россия – мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Волшебный волан» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Веселая зарядка» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Шаг в будущее | 1 | | | | |
| Общекультурное | «Юный эколог» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Час культуры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Без опасности – БЕЗОПАСНО» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и основной образовательной программы ОО.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общее-интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы, как уроки функциональной грамотности, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Функциональная грамотность для формирования навыков разрешения проблем, креативного мышления», «История родного края» (занятия проектно-исследовательской деятельностью, подготовка высокомотивированных учащихся к участию в предметных олимпиадах, НПК, различных конкурсах по предметам).

Социальное направление внеурочной деятельности представлено организацией деятельности ученических классов проект «Юная Россия». Целью данного направления является работа с классом по формированию гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме и создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой

личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Уроки «Семьеведение» являются важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

«Школа лидеров» (волонтерское движение). Данный курс дает полезные и необходимые навыки поведения, общения и совместной работы. Объединяет молодых людей общим делом, дает уверенность в возможности воздействовать, как на свою судьбу, так и на судьбу общества. Участвуя в школе лидера, обучающиеся обретают желание работать для себя и общества, веру в свои силы, необходимые для воплощения своих идей, находят среду, в которой их поймут и поддержат, и практически включаются в работу по преобразованию нашего общества.

Курс занятий «Россия – мои горизонты» (каждый четверг) - профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В перечне общеобразовательных организаций с определением уровня реализации профориентационного минимума утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2023 № под-1484/23 (приложение 2) МБОУ «Корноуховская ООШ» на базовом уровне. В рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» часть занятий (не более 17 академических часов из 34) может включать региональный компонент (знания о рынке труда и развитии экономики в регионе, познакомить с потребностями республики в кадрах, основными отраслями хозяйства и профессиями региона, о региональной образовательной среде (в том числе о профессиональных образовательных организациях и учреждениях высшего образования).

«Умей вести за собой» (5-6 классы) направлен на становление и формирование социальных навыков, учит адекватному отношению к позитивным и проблемным ситуациям.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в проекте «Веселая зарядка», кружке «Волшебный волан», школьном спортивном клубе и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление реализуется через «Разговор о важном», «Шаг в будущее» (профессиональное самоопределение), которые нацелены на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной- наш район, наше село, а также на повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется на занятиях «Юный эколог», «Час культуры», «Без опасности – БЕЗОПАСНО»

Цель внеурочной программы «Час культуры» — формирование у обучающихся в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования.

Курс «Юный эколог» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на

уроках русского языка и литературы, математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Требования к результатам учеников в новой редакции ФГОС основного общего образования

- презентовать итоги проекта на иностранном языке
- использовать источники на иностранном языке
- формулировать проблему, гипотезу, задачи исследования
- Выбирать методы исследования, делать выводы по результатам

Планируемые результаты внеурочной деятельности

| Направление | Планируемый личностный результат | Критерий сформированности |
|---|---|--|
| Духовно-нравственное | Сформированность личностных УУД | Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры | Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Социальное | Ценностное отношение к труду | <p>Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд</p> |
| | Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах | <p>Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио</p> <p>Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении</p> |
| | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | <p>Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания</p> |
| | Социально-культурный опыт учащихся | |
| Общеинтеллектуальное | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию | <p>Понимает собственные профессиональные склонности</p> <p>Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения</p> <p>Выполняет проекты по профильным предметам</p> <p>Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина</p> |
| общекультурное | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса | <p>Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.</p> <p>Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований</p> <p>Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.</p> |

